

**СТАВОВИ УЧЕНИКА И РОДИТЕЉА
О НАСТАВИ НА ДАЉИНУ**

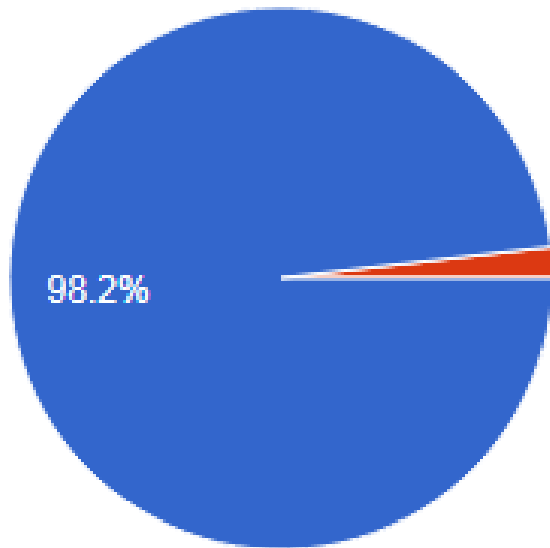
* Циљ истраживања је испитати ставове ученика и родитеља о реализацији наставе на даљину, оптерећености ученика, сагледати предлоге како би се настава унапредила у наредном периоду.

* Узорак је чинило 240 родитеља и 221 ученик.

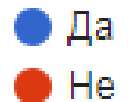
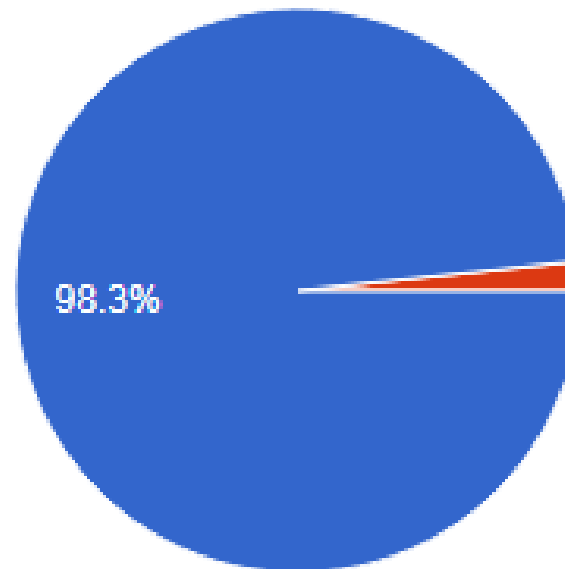
* Упитници за ученике и родитеље били су анонимни, попуњавани су електронски, постављени на сајт школе

Када је у питању редовност праћења наставе на даљину, највећи број ученика, њих 218(98,2%) редовно прати наставу, што потврђују и родитељи (236 родитеља- 98,3%).

Ученици



Родитељи

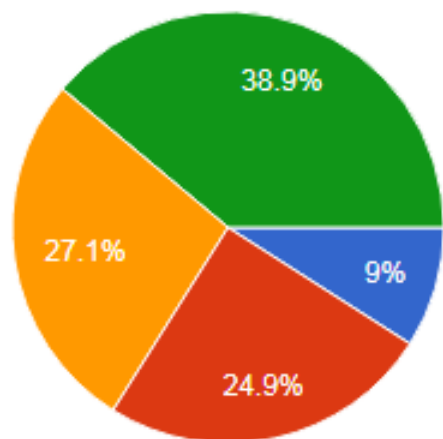


Када је у питању временска ангажованост ученика у праћењу наставе и решавању домаћих задатака, ставови ученика и родитеља и овде су усаглашени. Највећи број ученика, њих 86 (38,9%) проводи више од 4 сата дневно у праћењу наставе и изради домаћих задатака, а то потврђује и највећи број родитеља, њих 89(37,1%).

Ангажовање у учењу на даљину за 60 ученика(27,1%) траје 3-4 сата, што наводи и 69(28,7%) родитеља.

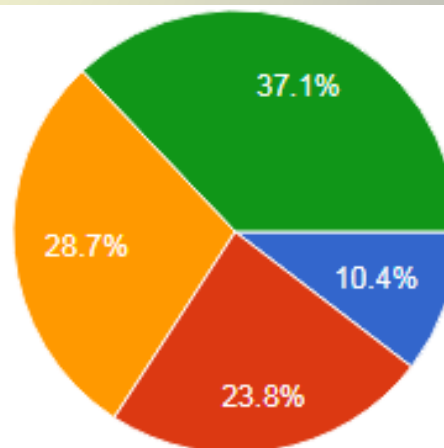
Најмање ученика, њих 20 проводи 1-2 сата дневно у праћењу наставе и изради домаћих задатака, што потврђује и 25 родитеља.

Ученици



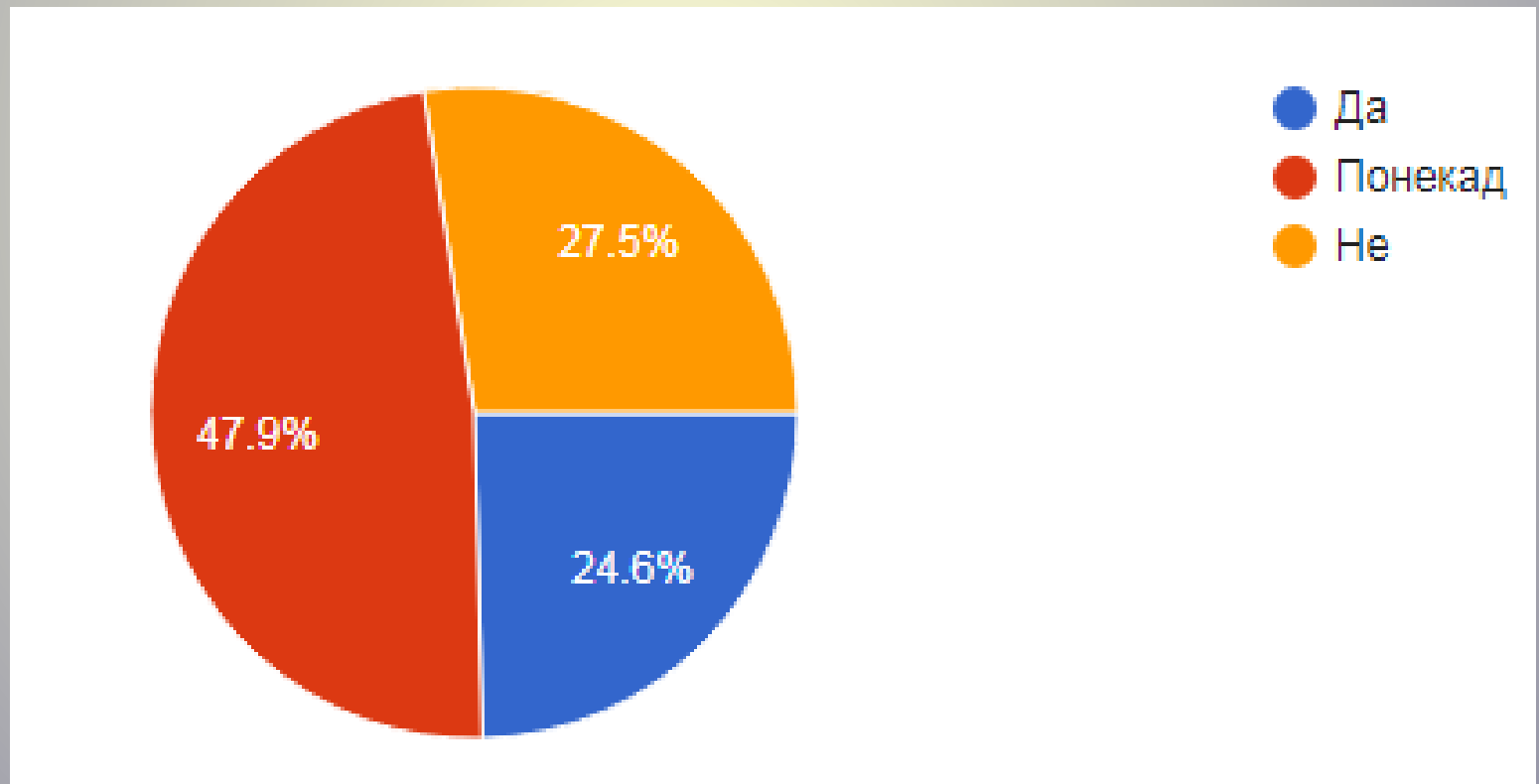
- 1-2 сата дневно
- 2-3 сата дневно
- 3-4 сата
- више од 4 сата дневно

Родитељи

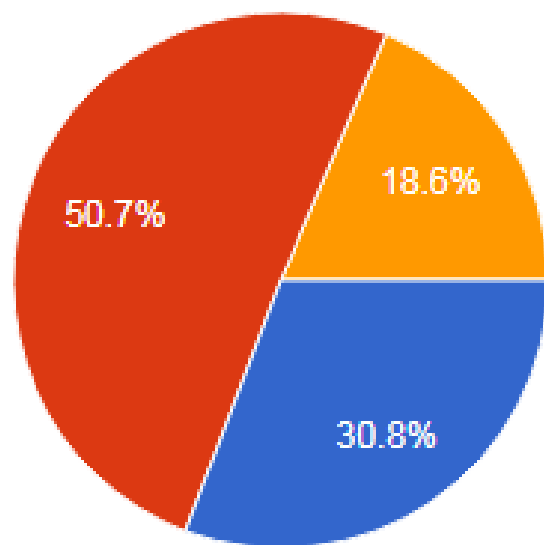


Највећи број родитеља, њих 115(47,9%) сматра да су деца понекад превише ангажована праћењем наставе и израдом домаћих задатака.

66 родитеља (27,5%) сматра да деца нису превише ангажована, док 59 родитеља (24,6%) сматра да су деца превише ангажована наставом и израдом домаћих задатака.

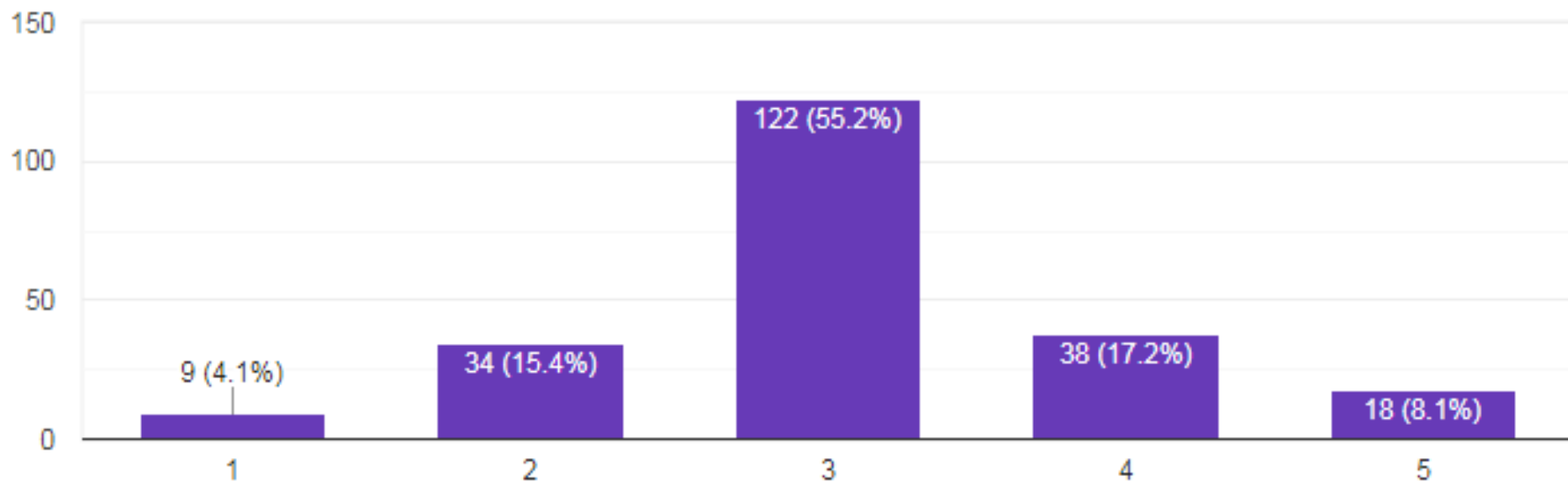


Половина испитаних ученика наводи да **понекад** имају превише домаћих задатака, док 68 ученика сматра да редовно имају превише домаћих, а најмање ученика, њих 41, наводе да немају превише домаћих задатака.



- Да, превише имамо домаћих задатака
- Понекад имамо превише домаћих задатака
- Не, немамо превише домаћих задатака

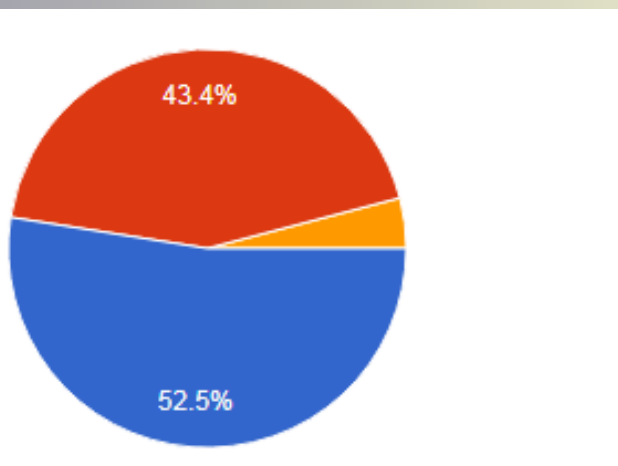
Упитани да процене колико су тешки домаћи задаци, на скали од 1(веома лаки) до 5(веома тешки), мало више од половине ученика оценио је домаће задатке оценом “3”. Најмањи број ученика сматра да су домаћи задаци веома лаки или веома тешки.



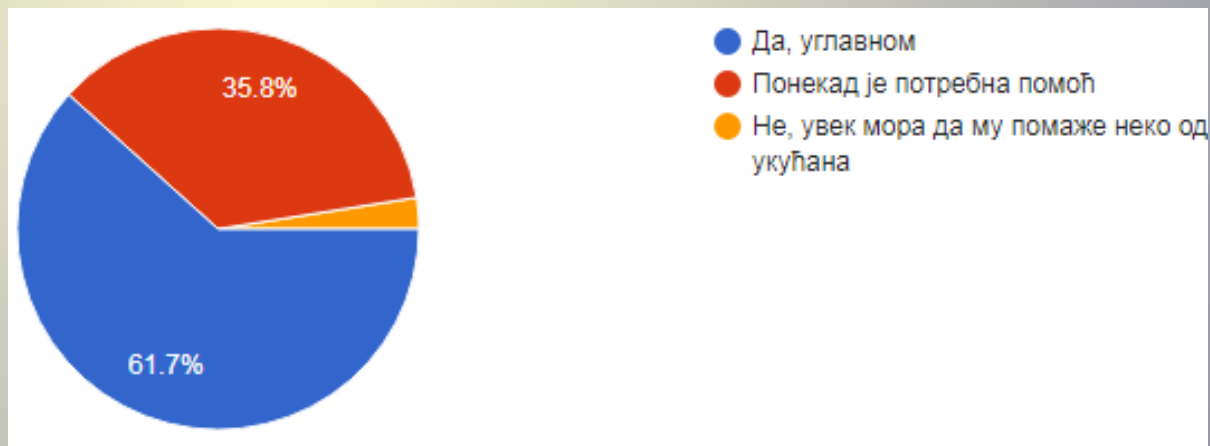
Мало више од половине испитаних ученика (њих 116) самостално ради домаће задатке, док 96 ученика наводи да им је **понекад** потребна помоћ родитеља или неког од одраслих, а 9 ученика наводи да им је увек потребна помоћ у изради домаћих задатака.

Највише родитеља, њих 148, потврђује да ученици углавном самостално раде домаће задатке или им је понекад потребна помоћ (86 родитеља). 6 родитеља наводи да је деци увек потребна помоћ у изради домаћих задатака.

Ученици



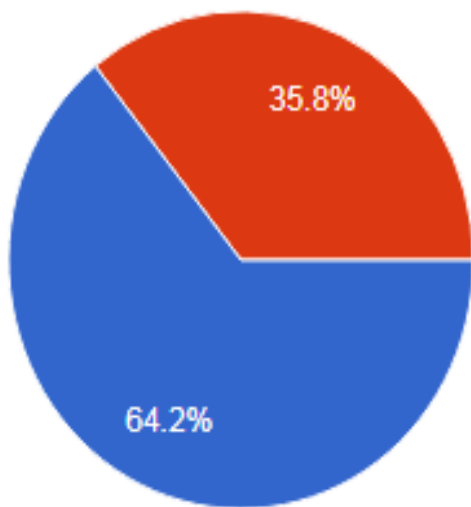
Родитељи



- Да, углавном
- Понекад је потребна помоћ
- Не, увек мора да му помаже неко од укућана

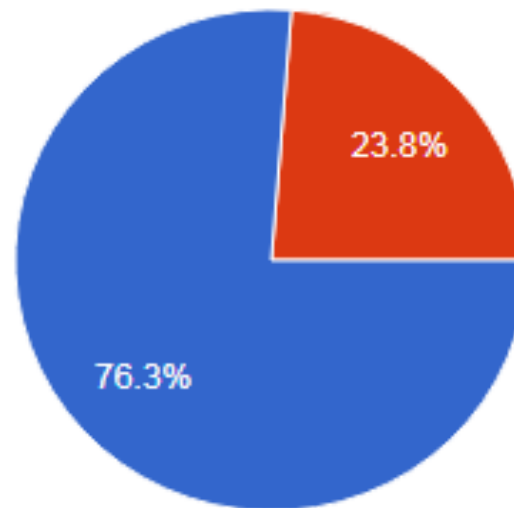
И поред наставе и, како је већина ученика навела, понекад и превише домаћих задатака, већина ученика, њих 142, наводи да имају довољно слободног времена за себе и своје потребе. Ово потврђује и већина родитеља(183) .

Ученици



● Да
● Не

Родитељи



Највећи број родитеља (172 – 71,7%) наводи да ниједан предмет није посебно тежак деци да прате путем наставе на даљину. Ипак, један број родитеља навео је предмете који су деци тешки да прате:

Математика: 30 родитеља

енглески језик: 12 родитеља

Физика: 10

Информатика и рачунарство: 10

Хемија: 8

Српски језик: 4 родитеља

Историја, географија, техника и технологија: по 2 родитеља

И ученици су наводили који предмети су им тешки да прате у околностима наставе на даљину :

Математика: 70 ученика

Енглески језик: 30 ученика

Хемија: 23 ученика

Физика: 20 ученика

Српски језик: 17 ученика

Историја: 15 ученика

Информатика и рачунарство: 8 ученика

Географија: 8

Биологија: 4 ученика

Физичко васпитање: 4 ученика

Италијански језик: 3 ученика

Ликовна култура: 2 ученика

Музичка култура: 1 ученик

Техника и технологија: 1 ученик

Када су у питању предлози родитеља за даљу реализацију наставе на даљину, 113 родитеља (47,08%) изнело сугестије и предлоге за даљу реализацију.

97 родитеља(40,42%) није имало предлоге, док је 30 родитеља(12,5%) изразило похвале и задовољство досадашњом организацијом и реализацијом наставе.

Сви предлози и сугестије родитеља биће постављени на google disc, тако да ће сви наставници моћи да се упознају са сваким појединачним запажањем, предлогом, сугестијом.

Неки од предлога родитеља:

1. Као и ученици, више родитеља је предложило да се деци задаје мање домаћих задатака, да се не поклапа више домаћих у исто време, али и да се даје дужи рок за њихову израду. Такође, предлог је и да се коментаришу домаћи задаци, тј. да се ученицима даје повратна информација о домаћим; Да се домаћи задаци шаљу директно наставнику, а не у вибер групе

3. Када је градиво у питању, родитељи су наводили да би било добро да се користи једна платформа; теже градиво требало би обрађивати дуже од једног часа, деци треба да се дају конкретнија објашњења, а не да се само упуте на уџбеник, јер ако родитељи не знају да им објасне, не могу у овој ситуацији да траже и додатну помоћ од неког; да се поштује распоред и редослед најављених часова, да се не “убацују” други наставници, макар и само да би деци дали материјал за рад, јер то код деце ствара пометњу и страх да неће стићи да ураде; да се спорије “ прелази” градиво, било је констатација да је настава на РТС-у превише брза за децу, али да са учитељицом одлично функционише; Да се провере најављују мало раније, а не за дан-два; Да је деци довољно што прате на тв-у, а ако им и учитељице задају гомилу задатака, цео дан проведу у учењу; Да имају мање да преписују из књига.
4. Родитељи су наводили и да је потребно стрпљење, да су деца преоптерећена у овако стресној ситуацији, да се од њих превише тражи, да треба смањити притисак са деце, да имају више слободног времена, да се наставници договоре када ко задаје домаће, поруке понекад стижу касно ноћу
5. Неки родитељи су предложили да буде мање часова, да буде дужа пауза између on line часова; Да се сви часови реализују у једној смени; Да настава буде до 17 часова
6. Да се чешће врше провере знања, тестови; Да се предложи сајтови за додатну наставу
7. Да бар један дан буде без математике
8. Да буде дужи програм наставе физичког васпитања

Предлози ученика за даљу реализацију наставе на даљину:

1. Да буде мање домаћих задатака; Смањити градиво, писање
2. Дати дужи рок за израду домаћих задатака
3. Да се настава из свих предмета реализује на истим платформама
4. Да више буде више комуникације са наставницима: видео позива, гласовних порука, четова,
5. Више наставе преко вибера, него са тв-а
6. Мање часова
7. Да нема наставе пре 10 сати
8. Више часова консултација и слободних тема
9. Да буду занимљивија предавања кроз: квизове, анимације, слике, игре
10. Да наставници спорије предају
11. Да имамо 1 смену, а не да имамо по цео дан школу и да имамо дуже паузе
12. Не бих давала контролне задатке, јер нека деца ништа не разумеју

13. Мање провера
14. Да се дуже обрађују лекције; Да наставници више објашњавају
15. Настава на даљину би била боља када бисмо имали више времена да проводимо са својом породицом, да мање пишемо и мање домаћих задатака
16. Више слободног времена
17. Мање домаћих задатака, сваки наставник форсира свој предмет и нема обзира да, поред његовог предмета, имамо и остале који су једнако битни
18. Да се поштује време када наставници треба да се јаве, да се боље распореде
19. Да имамо више ликовног
20. Брзо се мењају слајдови
21. Да се укине, или да радимо само помоћу е-уџбеника
22. Да се укине, јер ме боли глава
23. Не треба да на телефону проведемо цео дан, јер то није здраво за нас, не само за нас, већ за све људе
24. Кад смо по цео дан код куће, ништа не може да нам буде интересантно

ЗАКЉУЧЦИ

1. Реализација наставе на даљину, у ванредним околностима, у оквиру наше школе, може се сматрати успешно организованом, јер наставу редовно прати 98,2% ученика
2. Највећи број ученика проводи више од 4 сата дневно у праћењу наставе и изради домаћих задатака, а то потврђују и родитељи
3. Највише родитеља сматра да су деца понекад превише ангажована наставом и домаћим задацима
4. И ученици наводе да понекад или редовно имају превише домаћих задатака. Око половина испитаних ученика успева самостално да реши задатке, док је 96 ученика наводи да им је понекад је потребна помоћ родитеља или неког од одраслих. Самосталност ученика у изради домаћих задатака потврдила је и већина родитеља
5. Највећи број ученика наводи да, уколико им нешто није јасно, од учитељица и већине наставника добија додатна објашњења

6. И поред тога што понекад имају превише домаћих задатака, већина ученика наводи да има довољно слободног времена за себе, што потврђује и највећи број родитеља.
7. Иако већина родитеља сматра да ниједан предмет није посебно тежак ученицима да прате, 30 родитеља је издвојило математику, а са овим се слаже и 70 ученика којима праћење наставе математике представља потешкоће, док за 30 ученика настава енглеског језика представља потешкоће

Настава на даљину је нов начин рада, како за ученике, тако и за наставнике. Од свих актера захтева велико ангажовање, али и низ прилагођавања, како би се евентуалне тешкоће и препреке превазишле. Кроз комуникацију и спремност да саслушамо једни друге, уважимо потребе и предлоге, превазићи ће се и евентуалне препреке у даљој реализацији наставе на даљину.

Најважније је бринути о свом и здрављу својих најближих!

Сви смо ту да подржимо и помажемо једни другима!

Све најбоље!
Весна Недић, педагог

Уколико имате питања, пишите
pedagogvesna32@gmail.com